

## MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

### KELAS V

#### A. INFORMASI UMUM

Nama penyusun	: Aminatin Chusniatu Jahro
Institusi	: SD/MI
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Topik/bab2	: A / Harmoni dan ekosistem
Materi pokok	: Memakan dan Dimakan
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: C / V (Lima)
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan / 6 x 35 menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan
Model Pembelajaran	: <i>Cooperative Learning</i>
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 30 peserta didik

Gagasan Profil Pelajar Pancasila :

- ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
- ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya
- ✓ Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal

Sarana & Prasarana :

1. Laptop, LCD Proyektor, Jaringan Internet
2. Video pembelajaran
3. Buku bacaan
4. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

#### B. KOMPONEN INTI

##### 1. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotikabiotik dapat

	memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</li> <li>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</li> <li>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</li> </ol>

## 2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

1. Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan.
2. Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem.
3. Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.

## 3. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan pengamatan lingkungan sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi peran jaring-jaring makanan dalam keseimbangan ekosistem dengan benar.
- b. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menguraikan fenomena permasalahan yang terjadi pada suatu ekosistem dengan tepat.
- c. Melalui penugasan peserta didik dapat menganalisis peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem.

## 4. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami

1. Peran jaring-jaring makanan
2. Peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem

**5. Pertanyaan Pemantik**

1. Apa itu jaring-jaring makanan?
2. Sebutkan fenomena apa saja yang terdapat pada ekosistem?
3. Bagaimana cara kita menjaga ekosistem?

**6. Sintaks model pembelajaran *Cooperative learning***

Fase 1	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik siap belajar
Fase 2	Mempresentasikan informasi kepada peserta didik secara verbal
Fase 3	Memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang tata cara pembentukan tim belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien
Fase 4	Membantu tim-tim belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya
Fase 5	Menguji pengetahuan peserta didik mengenai berbagai materi pembelajaran atau kelompok- kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Fase 6	Mempersiapkan cara untuk mengakui usaha dan prestasi individu maupun kelompok

**7. Kegiatan pembelajaran**

<b>Pertemuan 1 (2x35 menit)</b>	
<b>Kegiatan awal :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi</li> <li>➤ Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li> <li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.</li> <li>➤ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya yaitu peristiwa makan dan di makan dan sumber energi antar makhluk hidup kemudian mengaitkannya dengan materi pembelajaran yaitu ekosistem yang harmonis</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan mengamati video, berdiskusi, berlatih dan jenis penilaian (<b>Fase 1</b>)</li> </ul>	
<b>Kegiatan inti :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati sebuah video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang “Komponen ekosistem” (<b>Mengamati</b>) (<b>Fase 2</b>)</li> <li>➤ Setelah penayangan video guru menyampaikan pertanyaan untuk merangsang peserta didik</li> <li>➤ Peserta didik diajak bernalar dan menyampaikan pendapatnya. Peserta didik mengelompokkan komponen ekosistem dan menjawab pertanyaan dari guru (<b>Mengklasifikasi</b>) Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Secara garis besar ekosistem dibedakan menjadi berapa?</li> <li>2) Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem darat?</li> <li>3) Apakah yang kalian ketahui tentang ekosistem air?</li> </ol> </li> <li>➤ Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai fenomena ekosistem dengan berbagai permasalahan yang terjadi</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai fenomena tersebut tersebut (<b>Meramalkan</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen (<b>Fase 3</b>)</li> <li>➤ Peserta didik berkelompok untuk mencoba menganalisis sebuah permasalahan yang harus mereka pecahkan pada LKDP yang sudah disediakan</li> <li>➤ Peserta didik mengamati langkah-langkah diskusi kelompok yang dijelaskan oleh guru (<b>Merencanakan</b>)</li> <li>➤ Peserta didik memulai diskusi dengan pendampingan guru</li> <li>➤ Peserta didik berkonsultasi kepada guru mengenai kendala yang dihadapi saat diskusi kelompok</li> <li>➤ Guru memfasilitasi diskusi kelompok dengan pendampingan dan menjawab pertanyaan seputar kendala yang dialami peserta didik (<b>Fase 4</b>)</li> <li>➤ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas dengan percaya diri (<b>Mengkomunikasikan</b>) (<b>Fase 5</b>)</li> <li>➤ Peserta didik memulai dan mengakhiri presentasi dengan salam kelompok yang lain memperhatikan dan menanggapi</li> <li>➤ Peserta didik diarahkan kepada analisis masalah pada LKPD agar tidak keluar dari kontes materi (<b>Menerapkan</b>)</li> <li>➤ Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai permasalahan pada LKPD penyebab dan solusi atas permasalahan tersebut (<b>Menginterpretasikan</b>)</li> </ul>
<p><b>Kegiatan penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>➤ Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik (<b>Fase 6</b>)</li> <li>➤ Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>➤ Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.</li> </ul>

<b>Pertemuan 2 (2x35 menit)</b>
<p><b>Kegiatan awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi</li> <li>➤ Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li> <li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi</li> <li>➤ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya yaitu peristiwa makan dan di makan dan sumber energi antar makhluk hidup kemudian mengaitkannya dengan materi pembelajaran yaitu ekosistem yang harmonis</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan mengamati video, berdiskusi, berlatih dan jenis penilaian (<b>Fase 1</b>)</li> </ul>
<p><b>Kegiatan inti :</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati video yang ditampilkan mengenai “Jenis-Jenis Ekosistem” (<b>Mengamati</b>) (<b>Fase 2</b>)</li> <li>➤ Guru mengulas secara umum isi video pembelajaran yang ditampilkan</li> <li>➤ Setelah peserta didik mengamati video pembelajaran dengan tepat selanjutnya peserta didik mengelompokkan jenis ekosistem hewan berdasarkan jenis makanannya (<b>Mengklasifikasi</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai jenis hewan berdasarkan makanannya tersebut (<b>Meramalkan</b>)</li> <li>➤ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen (<b>Fase 3</b>)</li> <li>➤ Selanjutnya guru menjelaskan langkah-langkah diskusi kelompok (<b>Merencanakan</b>)</li> <li>➤ Peserta didik berkelompok untuk mencoba menganalisis sebuah permasalahan yang harus mereka pecahkan pada LKDP yang sudah disediakan</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik yang menemukan kesulitan (<b>Fase 4</b>)</li> <li>➤ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas dengan percaya diri (<b>Mengkomunikasikan</b>) (<b>Fase 5</b>)</li> <li>➤ Peserta didik memulai dan mengakhiri presentasi dengan salam kelompok yang lain memperhatikan dan menanggapi</li> <li>➤ Peserta didik diarahkan kepada analisis masalah pada LKPD agar tidak keluar dari kontes materi (<b>Menerapkan</b>)</li> <li>➤ Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai permasalahan pada LKPD, penyebab dan solusi atas permasalahan tersebut (<b>Menginterpretasikan</b>)</li> </ul>
<p><b>Kegiatan penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>➤ Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik (<b>Fase 6</b>)</li> <li>➤ Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>➤ Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.</li> </ul>

<b>Pertemuan 3 (2x35 menit)</b>
<p><b>Kegiatan awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendidik mengkondisikan kelas kemudian berdoa’ a secara bersama – sama, selesai berdoa’ a pendidik melakukan absensi</li> <li>➤ Pendidik melakukan apersepsi</li> <li>➤ Pendidik memberikan pertanyaan pemantik</li> <li>➤ Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian (<b>Fase 1</b>)</li> </ul>
<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar hewan yang ada pada buku bacaan dan meminta mereka untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang berbagai hal yang mereka ketahui tentang hewan tersebut</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut</li> <li>➤ Guru menampilkan video pembelajaran mengenai “Jaring-jaring makanan” <b>(Mengamati) (Fase 2)</b></li> <li>➤ Setelah peserta didik mengamati video pembelajaran dengan tepat selanjutnya peserta didik dapat mengelompokkan komponen rantai makanan pada suatu ekosistem <b>(Mengklasifikasi)</b></li> <li>➤ Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai komponen pada suatu ekosistem tersebut <b>(Meramalkan)</b></li> <li>➤ Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok <b>(Fase 3)</b></li> <li>➤ Peserta didik mengamati langkah-langkah diskusi kelompok yang dijelaskan oleh guru <b>(Merencanakan)</b></li> <li>➤ Peserta didik melakukan kerja sama kelompok untuk menjawab soal pada LKPD yang tersedia</li> <li>➤ Guru memfasilitasi diskusi kelompok dengan pendampingan dan menjawab pertanyaan seputar kendala yang dialami peserta didik <b>(Fase 4)</b></li> <li>➤ Peserta didik bersama dengan kelompoknya akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri <b>(Mengkomunikasikan) (Fase 5)</b></li> <li>➤ Peserta didik memulai dan mengakhiri presentasi dengan salam kelompok yang lain memperhatikan dan menanggapi</li> <li>➤ Peserta didik diarahkan kepada analisis masalah pada LKPD agar tidak keluar dari kontes materi <b>(Menerapkan)</b></li> <li>➤ Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai permasalahan pada LKPD, penyebab dan solusi atas permasalahan tersebut <b>(Menginterpretasikan)</b></li> </ul>
<p><b>Kegiatan penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>➤ Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik <b>(Fase 6)</b></li> <li>➤ Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>➤ Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.</li> </ul>

## 8. Pengayaan dan Remedial

1. Bagi peserta didik yang belum bisa mencapai Capaian Pembelajaran (belum tuntas) maka diajak untuk mengulangi kegiatan hari ini (Remedial)
2. Bagi peserta didik yang sudah bisa mencapai Capaian Pembelajaran (sudah tuntas) diberi tugas untuk mengerjakan Latihan pengayaan

## 9. Refleksi

Refleksi Guru :

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian, misalnya: ketepatan pemilihan media pembelajaran, ketercukupan alat dan bahan yang digunakan, ketepatan sumber belajar, alat yang digunakan dapat bekerja dengan optimal, dsb.

2. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus. Dalam menilai sikap Peserta didik dalam berdiskusi dan keterampilan peserta didik dalam kegiatan presentasi maka guru akan memperhatikan dengan cermat setiap Peserta didik dan akan memberikan perhatian khusus pada beberapa Peserta didik yang perlu bantuan.
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan untuk proses pembelajaran berikutnya

Refleksi Peserta Didik :

1. Belajar apa hari ini ?
2. Apa yang membuat senang pada pembelajaran hari ini ?
3. Sikap baik apa yang didapat pada pembelajaran hari ini ?

#### **10. Asesmen**

1. Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa: observasi/ pengamatan
2. Tulis : Lembar Kerja Peserta Didik
3. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif) : Mendemonstrasikan jaring-jaring makanan pada ekosistem

#### **C. GLOSARIUM**

- a. Ekosistem : hubungan timbalbalik antara makhluk hidup yang saling berhubungan/berinteraksi
- b. Jaring-jaring makanan : hubungan alamai dari rantai-rantai makanan yang mempresentasikan peristiwa makan dan dimakan dalam suatu komunitas
- c. Komponen: bagian dari keseluruhan ekosistem
- d. Konsumen: makhluk hidup yang berperan sebagai pemakan bahan organik atau energi yang dihasilkan oleh produsen
- e. Pengurai: organisme yang memakan organisme mati dan produk-produk limbah dari organisme lain
- f. Produsen: makluk hidup yang dapat membuat makanannya sendiri
- g. Rantai makanan: perpindahan energi makanan dari sumber daya tumbuhan melalui seri organisme atau melalui jenjang makan

#### **D. DAFTAR PUSTAKA**

Fitri, Amalia Dkk. (2021) Buku Paduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan dan Sosial Kelas V. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Mengetahui ..... 20..

Guru Kelas V,

Mahasiswa

.....

NIP. ....

NIM.....